



▲梁炳華的博士論文研究九龍城寨，他身後為九龍城寨遺址。

治史始於足下

梁炳華

82聯合歷史、83教育學院歷史、
88歷史碩士、93中史博士

歷史教育強調實地考察，學者以全觀角度 (holistic approach)，瞭解歷史的背景。治史從人文地理著手，才能領悟其發展軌跡。生於斯，長於斯的香港學生，以為香港歷史短淺，卻可能不知道，身處於古蹟的寶藏。



香港為中西薈萃之地，更是中國近代史的重要舞台，留有很多歷史遺蹟，社會人士致力保存，其中正為了讓下一代得知前人的經歷。中國歷史教育學會創辦人梁炳華博士，執教歷史二十多年，八十年代已打破傳統，帶學生走出教室，追尋香港百年滄桑，並且著作等身，紀錄本土彌足珍貴的歷史片段。

八三年，梁炳華就讀中大教育學院，在陸鴻基教授(現為香港教育學院副校長)率領下，考察大嶼山神樂院和上水廖氏圍村，體驗到古蹟對教學的感染力。

初嘗古蹟考察

「當時十分驚訝，香港彈丸之地，中西史蹟星羅棋布，而且如此完整呈現眼前。」梁炳華修讀歷史多年，第一次感受歷史的現場感。

講授歐洲中古宗教修道院的變

革，很難帶領學生歐遊。學生也很難理解，中國氏族村落的倫理關係和家庭組織，在不同生存環境，如何發展出不同的聚居和建築方式。

大嶼山熙篤會聖母神樂院曾出產著名的十字牌牛奶。原來熙篤會修道，自十二世紀奉行自力更生的生活。五十年代從中國南下，一手創立修院，經營牧業。修道院設計古意盎然，環境謐靜，苦路蜿蜒而上，漫步其中，體會中古修士隱居退思靈修，追求超脫世俗的獨立精神。

上水圍村的廖氏宗族，祖宗規定不許分產，族產豐厚，血脈綿延，時至今日，族產可供全村父老相約往打高爾夫球、祭祖，甚至同往福建尋根，校舍廣闊的鳳溪幼稚園及中小學，都是用族產興建。從建築風格的發展，可以窺見廖氏族人，為防禦和團結村民而建立「圍村」。

引發學習興趣

中大歷史系畢業後，梁炳華立志教學，遂進入中大教育學院修讀。在陸鴻基教授啟發下，梁炳華深信現場考察，是傳授歷史知識的最有力教材。

在外國，遊覽古蹟和參觀博物館學習歷史，早已甚為普遍。可是，八、九十年代的香港，教學側重考試，而且帶學生外出，要承擔學生安危責任，不容易為學校接受。

可是，考察計劃對學生影響，絕



◀梁炳華帶領學生考察屯門口角(后角)天后古廟。



▲梁炳華(後排左四)一年級時參加大學迎新營。

不能忽視。「有時啟發學生興趣，比傳授知識更重要。有位學生曾隨我到中國東北，考察偽滿洲國遺蹟，及後入讀大學選修歷史，畢業後成為歷史教師。」

推而廣之

近年，梁炳華獲得資助，積極將計劃推廣至其他學校，成為有關教學方法的倡導者。

梁炳華身體力行，帶領學生考察，亦成立「中國歷史教育學會」，獲「優質教育基金」資助，開展「以區為本考風問俗」研究計劃，帶領來自全港十多間中學的學生，進行風俗歷史考察。

由於計劃反應良好，接著一年，梁炳華又獲教育統籌局的「地區教師專業交流計劃」贊助，舉辦專為老師而設的「香港古蹟之旅」研究計劃，讓來自全港不同學校的教師交流古蹟考察的教學方式。

梁炳華教學之餘，仍堅持進修，先後取得中大歷史系碩士和博士學位。

著作等身

「完成博士論文後，適逢北區區議會計劃出版區內風土文物專輯，經系內教授推薦，參與了編撰工作，開展對各區風俗歷史研究。」九四年出版了《北區風物志》後，梁炳華接著獲邀撰寫《南區風物志》及《香港中西區地方掌故》等。現時，他亦正為離島區撰寫風物志。

有人說本土歷史微不足道，質疑其研究價值。梁炳華認為，即使從教育價值角度出發，「情感教育」相當重要，惟有讓學生了解香港的歷史角色，本土文化薪火，才得以傳承。何況本土的「小歷史」，在中國的「大歷史」舉足輕重，辛亥革命至今，一直是中國對外的窗口，東西文化交流的橋樑。

偉大的歷史學者，漢代的司馬遷和現代的黃仁宇，都長於史地考察，青年時遍遊名山大川，才寫出劃時代巨著。對梁炳華來說，治史之旅，更是始於足下。



▲梁炳華為南區區議會出版《南區風物志》時出席公開活動。

PROFILE

梁炳華小檔案

78-82	中大聯合歷史系
82-83	中大教育學院歷史
83-86	任教於德貞女子中學
86-89	任教於麗澤中學
89-00	任教於賽馬會體藝中學
86-88	兼讀中大歷史碩士
88-93	兼讀中大歷史博士，最後一年全時間修讀
01起	中聖書院校長