

香港中文大學評議會 《高中及高等教育學制改革 「通識教育」與「通識教育

中大評議會在去年12月18日在中大利黃瑤璧樓一號演講廳主辦座談會，主題是「高中及高等教育學制改革關鍵問題探討——『通識教育』與『通識教育科』的理念和實踐」，教育統籌局局長李國章教授以特邀嘉賓身分出席，與200名中大校友及關注香港教育發展的人士交換意見。



▲座談會當日，出席者討論熱烈。

評議會特別邀請協理副校長兼教務長蘇基朗教授主講「大學對中學推行通識教育可以扮演甚麼角色」，教育學院院長李子建教授主講「教育學院如何促進教師發展」，以及通識教育主任張燦輝教授主講「大學的通識教育及其可行發展」。

中大評議會歡迎教統局就高中及大學學制改革以及在2008年正式實施「3+3+4」新學制的建議方案發出諮詢文

件。在大學學制方面，中大校友一直支持香港盡快恢復四年制的學士學位課程。

而在政府建議的新學制下，高中課程核心科目又將加入「通識教育科」，理念頗切合中大一向的教育主張，然而在實踐時仍要面對不少爭議的問題，故中大評議會特安排該座談會，就有關議題作進一步探討。



關鍵問題探討 —— 「科」的理念和實踐》座談會



▲座談會特邀嘉賓李國章教授。



▲主題演講嘉賓蘇基朗教授(左)。



▲主題演講嘉賓李子建教授(中)。



▲主題演講嘉賓張燦輝教授(右)。



▲評議會主席殷巧兒女士。



▲教育統籌局首席助理秘書長陳嘉琪博士。



▲總結講者：香港教育研究所所長盧乃桂教授。

「通識教育」與「通識教育科」的理念和實踐意見書

評議會常委會在歸納12月18日座談會中的一些意見後，已擬成意見書，在今年3月中呈交教育統籌局參考。意見書要點包括：

1. 評議會在2004年11月透過電郵問卷，收集七百多位校友對通識教育之意見：七成校友認為「通識教育」對畢業後人生有幫助，有七成八人認為如有大學支援，對中學實施「通識教育科」會有幫助。評議會支持在新高中課程加入「通識教育科」作為核心科目。
2. 在通識教育課程方面，課程必須達到「三通」、「四識」的目的。「三通」是指：(i) 鼓勵學習者「貫通」不同學科的知識和概念；(ii) 幫助學生「溝通」不同層面的視野角度；(iii) 「融通」校內同事和校外界別人士的觀點。而「四識」則包括「常識」、「知識」、「共識」和「卓識」。
3. 通識教育課程更應具備有「三多」的

特質：(i) 學生可從「多角度」探討問題；(ii) 教師可採取「多樣化」教學策略；(iii) 學校可以「多元化」地選取不同教學單元，按照校內教師的學科專長和興趣，安排教師協作施教，及實施校本評核。

4. 「通識教育科」的設立實在有助香港向理想的教育發展跨進一大步，因為它不但能擴闊學生的知識面，也能有系統地使文理兼備的課程組織得以落實。
5. 就「通識科」應否必修必考之問題，意見書認為「必修必考」似是目前最有效的推動方法。當然「必修」之中仍須給予學校在選擇內容方面有足夠的彈性，而「必考」的精神亦須落實於肯定、認證、和有助學生將來升學或就業等正面目的而進行。
6. 在教師的裝備及支援方面，學校應鼓勵所有科目的教師參與通識教育，讓他們從本科專業知識作為立足點，然

後擴闊至周邊有關課題，逐漸由「專科專教」轉為「專科通教」，把專科知識透過通識教育掛到人生。

7. 要通識教育推行得好，必先裝備教師，更須給予他們足夠的支援。教統局可提供清晰的課程框架，包容而又有彈性的課程內容和教材配套，以及有關參考資料的尋找途徑。
8. 學校推行通識教育科，最佳做法是採用協作形式施教。而政府可以鼓勵學校在不同層面，包括地區、院校、科目網絡等，成立夥伴合作計劃。
9. 在大學的參與方面，評議會希望大學學者能透過某些機制組織起來，協助增強中學「通識教育科」的內容，並為前線教師持續提供專科專業及跨學科議題的學術支援。

座談會相片及意見書全文已上載校友事務處網頁 (<http://www.alumni.cuhk.edu.hk/chi/convocation>)，歡迎瀏覽。