



通才與鬼才

梁覺

81 崇基 · 生物

梁覺堪稱通識教育的代表作，原本主修生物，後來搖身變成心理學家，兼任企業管理顧問，目前為大學管理系講座教授，他涉獵的知識，既博且精，還衝出象牙塔外，通過實證，將所學去蕪存菁，做到學以致用。

以上的事業，有一個共通點，除了專業知識，就是極講口才。梁覺也同意，他的急智辯才，並非完全天生，也憑後天努力，尤其是當年辯論隊磨煉，更應記上一筆。

當年梁覺加入辯論隊，可謂無心插柳。非課堂生活，是大學教育精髓所在，學子在舍堂高談闊論，通宵達旦。梁覺有次逸興遄飛，在崇基宿舍激辯。事後同學發起，一同參加中大辯論隊，他獲遴選進入，同學卻反落空。「當年辯論隊由何秀煌教授任教，他投入不少心血。師生間感情甚篤。」

辯論隊的訓練，仿如沙場演兵，每日早上7至8時，隊員準時集訓，反覆磨煉鬥志。「辯論講求臨場應變和默契，短時間內與隊友取得共識；論據要炮發連珠，必須層次分明。」當日的苦練，竟為日後事業，打下堅固基礎。

「鬼」才訓練

當年的兩大辯論，採即興賽制，比賽前約半小時，才揭曉辯論題目，臨場準備時間很短；發言時間亦有限



制，每人約只有五分鐘。

「這樣的比賽制度，很講求急智。因此訓練形式，集中強迫快速思考，務求短時間組織論據。」梁覺亦養成說話精練，言簡意賅的習慣。

辯論隊訓練，令他口若懸河。四年大學生活，卻令他重新訂立學業方向。

當年的四年大學生活，可涉獵不同知識，兼修多門學科。梁覺主修生物，副修心理學。他說心理學理論，可從日常生活觸類旁通，反更啟發興趣。「四年大學生活，提供充足時間選修學科，我對細菌漸失興趣，轉向探究人類心靈及行為模式。心理學系老師 Michael Bond，將社會心理學理論結合現實生活，教學生動，引人入勝，我對社會心理學也著了迷。」當年中大心理系仍只有副修，梁覺要待畢業後才能主修。

人生里程碑

大學畢業後，梁覺考入政府政務主任職系，同時獲獎學金赴美。魚與熊掌，何秀煌在 Michael Bond 教授鼓勵下，他毅然放棄仕途，選擇到美國進修。「我寄情讀書研究，政務官的工作卻很陌生。權衡之下，取捨當即明朗。」抵美後，攻讀博士學位，主攻社會和組織心理學。「研究範圍是人類在工作環境的心理。人與人接觸，心理狀態，乃影響工作表現重要因素。」

赴美之後，梁覺更深感辯論訓練的受用之處。美國的大學，注重小組討論，辯論訓練用於參與課堂辯論，也同樣得心應手，終於以優異成績，



▲80年兩大辯論賽後，梁覺（前排左三）與老師「發叔」（前排右一）、何秀煌教授（後排右一）以及眾隊員聚會。



▲梁覺於80年兩大辯論賽台上，雄辯滔滔，情理兼具。

取得博士學位，其間更結識太太，締結異國良緣。

不過，梁覺補充。「優秀的辯論員，以語言技巧取勝，不一定全部合乎邏輯，只要聽來舒服，合情合理即可。」學術研究講求推理邏輯，辯論則講求情理相融，是兩套不同修養，可互相補足，卻不可相提並論。

情理兼容

除了在大學任教，跟不少外國學者一樣，梁覺亦運用專才，兼任企業及政府機構的顧問，在人事管理和商業策略的提供意見，因為他深信教學、研究和顧問工作，必須理論實踐並重，互為補足，相輔相承。

辯論的表達和推論技巧，其實與教學有異曲同工之妙。通過生動的比喻和例子，旁徵博引，可加深學生對課程的印象和理解。

目前，梁覺是香港城市大學管理系講座教授，課餘繼續兼任顧問，研究範圍包括變革管理，重塑企業文化及員工思維，如何提高管理效率。

「辯論技巧是以精巧言詞，動人語調，以傳遞信息。遊說全公司員工，實施管理改革。培訓員工的演說，必須就一般人心態，想一些容易

接受的道理，娓娓道來，打動員工接受公司政策。」企業推動管理改革，必須尋求員工大力支持。人心所向，則事半功倍，所以培訓是關鍵所在。

語不驚人誓不休

時至今日，辯論的思維和技巧，仍影響其事業。他除了演說表達流暢；原來文字亦同樣受惠。

「記得我曾替經濟日報撰寫為期一年的專欄，介紹消費心理學。我以辯論隊員的心態要求自己，表達務求新穎突出，為此惡補成語，凡見另類成語，悉數抄寫以備參考，又博覽群書，採禪學、徐志摩、余光中的新詩及散文，加強表達效果。辯論所學的組織能力，原來可以攻玉，寫作中打動讀者，增強觀點認受性。」

畢業後，梁覺曾重返中大心理學系任教，重投辯論隊出任教練一年。他鼓勵年輕人參與辯論，從小培養溝通能力。梁覺活潑好動，愛好廣泛，在學時曾修讀法文、翻譯、音樂；喜愛游泳、打籃球，又積極參加課外活動，包括擔任中大陸運會、水運會籌委會主席。

可謂不亦樂乎，沒有四年大學生活，不知道梁覺也是否能從容不迫，找到學術和事業的理想歸宿？

PROFILE

梁覺小檔案



- 77-81 中大崇基生物系
- 81-85 美國伊利諾大學心理學系博士
- 85-99 中大心理系教授
- 99起 城市大學管理學講座教授