

火熱春風化雨 心腸

林秀莉



04 逸夫 · 中文

「現在我們班比以前好多了，每一個同學都變乖了……現在不像以前，我不用交生活費，又有老師您的鼓勵，真好！」、「給您說一個好消息：我們以（已）經不在（再）像以前那樣玩（頑）皮了，開始像一個全新的自己，走自己的正確的道路……一定不要忘记我哦！」細讀這些山區學生的來信，林秀莉不期然想起初到馬頸坳時，那一群不懂尊師重道為何物的野孩子。由開始時的隔閡到如今的牽念，她笑言此行帶走的，比拋開的多和重。

外 表弱質纖纖的林秀莉，內裡卻有一股火熱的理想，認為必須乘年青時「做些甚麼」。奈何林秀莉有感香港這個地方物質富庶有餘，心靈滋養不足，侷限了個人的發展，因此大學壁報板上看到「香港大學生安利內地支援教學計劃 2005/2006」海報

時，即決心前行，又竭力說服父母，支持自己的抉擇。

「環境能塑造一個人的性格和思想，相信正因中大地靈人傑，加上其獨特精神和文化，因此培育出來的學生大都富有使命感。本科的小思（盧璋鑿教授）、楊鍾基教授和陳勝長教授，



▲林秀莉前往吉首市義務教學，感觸良多。



▲林秀莉耐心教導山區的一群小孩子，彼此建立了深厚的感情。

對我在人生觀和處事方面的影響尤其深遠，促使我奮力追求自己的理想。」

現時執教鞭的林秀莉，坦言畢業時並沒想過要當老師。就職後，想起昔日大學通識和書院通識所學，教誨學生不應只著眼分數和金錢，而要追尋人生意義，才毅然辭掉編輯一職，報讀教育文憑，並於畢業後參加安利的內地支援教學計劃，扭轉了事業發展方向。

以熱誠突破文化差異

連林秀莉在內，十名被挑選的本地大學生，於開課前到北京清華大學及華東師範大學接受基礎的教學培訓。她不諱言當時感到培訓內容很理論化，及後施教時，方深深體會到其實用之處。

「初到湖南湘西吉首市馬頸坳中學，言語不通(當地以苗族方言為主)，不少學生既頑劣且無心向學，不斷搗蛋生事，也不懂得尊重老師同學。作為新手的我們，面對這群野孩子，既手足無措又生氣。」

成長的環境、家教與香港迥然不同，令一群小孩欠缺禮貌、修養和尊師重道的概念，林秀莉只好待之以誠、耐心教誨，花上一個月，終成功與他們打成一片。

筆友計劃空前成功

資源上的不足無能為力，極其量只能以活動教學形式，挑起學生求知的興趣；但言語上的障礙，除以圖畫、身體語言和一腔熱誠搭夠，林秀莉與數位香港老師更想出一個妙策良方。「靈機一觸，於是發起了筆友運動，力邀大學裡的同學及其親友約百人，跟山區的學生通信，每月一封，好讓他們認識兩地文化的差異。」

不過最大的得著，還是從結交香港的朋友，讓他們認識自己的存在價值和權利、求學的態度，和幫助他們提升自信。林秀莉笑言自己亦透過與其中一名學生交換日記，建立起儼如親姊妹般深厚感情，即使回港後，仍與一眾學生保持書信聯繫。由於筆友計劃空前成功，她希望新一屆的大學生教師將繼續此項活動，透過文字交流，打開山區小朋友的心扉。

當日拋開香港的一切，前往吉首市義務教學，好不容易才建立起來的師生情誼，離開時哪能輕易放下？叫林秀莉感受最深的，是一位學生掏空了積蓄，買來一籠雞蛋給她送行，「雞蛋對當地人來說是珍貴的食物，一般只在特別日子才吃。他們一家送出如此珍貴的禮物，先別說受不起，且也帶不走，只能很歉意地請他們拿回去。」



▲於吉首市的生活體驗，成為了林秀莉追求自己理想的動力。

雞蛋帶不走，她卻帶走了更重更珍貴的心意和回憶。回想起當日如何受鄭樹良和何志華教授的學者魅力所感染，林秀莉跟她的學生一樣，終找到自己要走的路，回港後投入教育事業，走在春風化雨的最前線。

支援教學計劃知多口

支援教學計劃(簡稱支教)發源於中國內地。自一九九九年，中國國家教育部、共青團中央等部門，開展了「中國青年志願者扶貧接力計劃研究生支援教學項目」，每年組織內地高校應屆大學畢業生，遠赴貧窮地區擔任支教工作。二零零二年，安利(中國)開始以設立基金方式，贊助復旦大學在寧夏西吉提供支教。二零零五年得到國務院港澳辦、中央駐港聯絡辦、國家教育部的共同支持，並獲安利(中國)日用品有限公司及安利(香港)日用品有限公司聯合贊助，香港新一代文化協會主辦，才開始了「香港大學生安利內地支援教學計劃2005/2006」，組織本港的大學生，赴內地貧窮地區提供支教。每年選拔不超過十名大學生，支援教學為期一年。

PROFILE

林秀莉小檔案



- 04 中大逸夫中文系
- 05 香港大學教育文憑
- 05-06 任教湖南湘西吉首市馬頸坳中學
- 06至現在 聖伯多祿中學老師