

知行與行知

1919年，美國學者杜威接受學生胡適之邀請，來華講學兩年，此行影響深遠。他主張的實驗主義，影響了中國一代研究教育先行者，包括陶知行先生，深受杜威先生的「Learning by doing」教育學說所動，即知由行而來，陶先生甚至此後易名「行知」，以誌其教誨。

今期訪問數位教育學者，不約而同表示，投身教育事業，乃受陶先生感召。言談之間，隱約可見這位民國教育家的身影，推動的「生活即教育」、「學校即社會」、「教學做合一」之說。

隨着全球化趨勢，香港以至全球局勢，變化更快，如何教導下一代適應？世界各地教育工作者面對錯綜複雜的社會發展，更如逆泳乏力。香港固難以獨善其身，而有關教育改革的討論，更汗牛充棟。

今期，本刊訪問數位投身教育事業的校友，畢生關注研究教育的不同層面。

黃顯華校友研究差異化，以實證方式檢視高動機學習教育方式，在教育界引起重大迴響。本港教育課程改革，部分即以其研究為藍本。

鄭佩芸校友則從特殊教育，研究讀寫及學習困難學生。鄭教授是此中少數學者，原來西方處理學童讀寫障礙引起差異，已累積數十年經驗。本港起步較遲，治療讀寫困難，因語文差異而尚待研究，更要急起直追。

崔康常校友任校長之恒生商學院，高考奪優等成績。他在中大唸碩士，研究學校管理方面，尤具心得。後來崔校友學以致用，以評分制和現代管理之績效指標管理（KPI），改革校政人事管理，聽之趣味盎然。

母語教學十年，似應是反思之時。曾榮光和潘玉琮校友均就本港語文教育政策，發表不少獨特見解。他山之石，可以攻玉，但願兩位校友意見，可作為參考，讓莘莘學子，不再墜語文政策的五里霧中。

