

孔丘以「有教無類」，開創一代平民的教育理想，堪稱萬世師表。歷代以下，遵此道者，能有幾人？

# 一個都不能少 個別差異化 的反思

## 黃顯華



黃顯華教授曾就教育進行多項深入研究，其中2003年結集成書《一個都不能少：個別差異的處理》，影響最為深遠，一語道破了當前教育問題的最重要癥結，在於學習動機。

黃教授說，他從不反對精英教育，即使平民教育，也可培養精英，卻反對「篩選教育」。然而，香港學校一直只懂教「好學生」，不能「教好」學生。結果理想淪為空談，莫說有教無類，更不能因材施教，讓不少學生成為淘汰賽的犧牲品。

黃教授既研究普及教育，也觸及語文教育、課程改革、學習動機等課題，層層相扣，高足不少更推動當代教育改革；包括前教育統籌局常任秘書長羅范椒芬。

黃教授差異化研究，原起於90年代，學生差異化日益嚴重，政府邀請各大學研究，並撰寫「個別差異研究報告系列」。

「個別差異的問題，非由普及教育所致。以前學校趕學生出校

門，責任留給社會。1974年，本港開始實行強迫教育，學校逼於無奈接收學生，差異化問題日益嚴重，遂產生90年代教育改革。」

原來香港的普及教育，起因是歐洲指責本港聘用童工，港府為堵塞外國攻擊口實，倉卒實施普及教育。「本港實施普及教育時間極短，四年間完全推行，較諸於歐洲其他國家，前後數十年才完成，可算神速。」但學校仍以篩選為務，結果差異化更加嚴重。



### 非常教師

「如果考試的意義，只在留強汰弱，不在幫助學習，如何教學生喜歡？我不反對考試，學生一旦明白，評核是幫助學習，一樣會喜歡。」黃教授不尚空談，曾一度在金禧中學任教，當年他已提倡放棄教科書，自行設計課程。

「當年課本也實在太差，礙於科技落後，只有油印機。當時不用教科書，自編課程大費周章。不過我相信只要教得其法，學生喜歡學

習，最後一年才培養應付會考，會考根本毋須操心。」

當年金禧、五育作風開放，老師自由度甚大，後來學生出類拔萃，不枉當年一片苦心。

「我曾教中一至中二數學科，獲校長同意不用批改平日習作。我的論據是學生大多不明白被批錯誤原因。我認為批改應由學生個人、小組、全班和老師協作下完成。我的處理方法是：學生在家做作業，上課時再把四十位學生，分成了十個小組，首先作小組互相訂正，然後每個小組抽出一位同學，在黑板上即席做不同題目。

「然後，再讓十組中一位同學，分別修改其他組所做題目，發覺錯誤要指出錯在何處。同學做不到，教師要求其他同學解說，最後我作總結說明。這樣學生既認真投入自己學習活動，也防止互相抄襲，做題原理也更明晰。過一星期左右，便進行小測驗。我會批改測驗，學生成績不好才加以協助。此法讓學習更輕鬆和愉快，學生成績

更遙遙領先。」

「測驗和作文派卷，一般學生只看分數，根本不看批改內容，反而浪費精力。」這正是他後來研究「從評估中學習」(Evaluation to improve learning) 理論。



## 差異化癥結

但一般學校只重排位，學習動機每況愈下。1996年，教委會委託中大研究本港強迫教育。「大量統計顯示，本港學生從小三開始，漸喪失學習動機。年級漸長，學習動機愈差。」

黃教授說，人的求知慾與生俱來，小童最愛發問和四處探索，危險也不自知。誰扼殺小孩的天生學習衝動？答案可能是學校的所謂「正規教育」和不少家長不明白學會學習和樂於學習的真義。

人的秉賦各異，學校卻以同一標準，以篩選排序作教學手段，自然令學習趣味索然。「小孩的天份不同；學校要求一致，對學生是很悲哀的事情。」

黃教授的差異化研究為期三年，包括改善學校教育方法；參予的小學包括了中大校友會聯會張煊昌學校和廣源邨黃耀南小學。「研究著重改變老師對學生差異問題的傳統觀念；透過講座等不同方式，發展老師正確觀念。其中一個方法，是與老師討論教學方式，並以話劇形式作角色扮演，讓老師設身處地明白學生觀感，體驗自己某些教學模式，明白自己某些行為，會打擊學生自信，再作出改善。」原來提高學習動機，最難竟是扭轉老師和家長的思維。

張煊昌學校梁滿榮校長說，學校實施「高動機學習計劃」，同學的學習興趣明顯提高，表現積極。另一方面，同學增加課堂參與及投入，改善人際技巧。黃教授提倡的教學模式成效突出，全校老師支

持，終於成教學策略的核心價值。

上述兩家學校成績大有進步，即使位置偏遠，仍不乏慕名的學生遠渡來就讀。

黃教授在為期數年的大型研究，重新構造教師對「學習動機」和「學習模式」，影響深遠。沙田兩家小學的研究結論，為本港甚至整個地區的教育界，帶來重大啟示。黃教授研究差異化學習，以TARGET教習模式，從六個角度向實行高動機學習，也在教育界引起極大迴響。從課業(Task)、權責(Authority)、認可(Recognition)、組合(Grouping)、評估(Evaluation)和時間(Time)等教學、學習因素出發，探索促進學習動機的具體架構。

「TARGET最早由外國學者Epstein提出，後來有位教育學院研究生連文嘗，曾任耀中國際學校的校長，利用TARGET模式，研究國際和主流學校分別，他後來轉到西灣河培僑小學出任校長，我亦利用此模式研究差異化。」

學習差異的情況在每間學校都會出現，黃教授表示學校在處理問題前，必須明白差異化的必然性，「首先不應以學生的成績高低作指標，成績並不充分反映學生能力，反而是細心觀察學生學習動機，重點是激發動機；如避免沉悶刻板的默書，以積極方法鼓勵同學，加強對知識興趣，提高自我效能感及自信。」

此外，黃教授建議家長了解子女潛能，協助孩子多元化發展，不應過份著重考試，鼓勵他們參加課外活動，發展個人才能，建立自信。

黃教授畢業於崇基學院，進入教育界的熱誠，也跟中大環境有關。

「大二時，跟同學一起到馬料水聖基道兒童院義務替該院兒童補習，畢業後即在該院附設的基石小學任教。其後他曾參予新亞書院社會服務團接辦，位於九龍城的「建

中義務中學」任教。

「當年鄭海泉和一眾校友，曾在專為輟學漁民子弟提供免費中學教育的建中義務中學任教，該校學生免費入讀，教師則義務任教。」可是一腔熱情，敵不過經濟現實，建中在73年結束。

當年在建中義務教的中大人，還有羅祥國、陳漢森、梁燕城等人。黃教授說當年的學生，後來不少事業有成，最近仍有敘舊，鄭海泉亦有出席謝師宴。

今年7月12日，黃教授從中大榮休，學生為此出版共九十多萬字的紀念論文，並打造了一只鎖鑰扣，以崇基校訓「止於至善」誌之。

「一個都不能少」，對教育工作者而言，是何等的豪情壯語？以「止於至善」作臨別贈言，也可說當之無愧。📖

## 黃顯華

PROFILE

小·檔·案

- |       |   |
|-------|---|
| 70    | 中大崇基社會科學學士                              |
| 70-73 | 於三所小學任教                                 |
| 73-78 | 於金禧中學任教                                 |
| 76    | 中大教育文憑                                  |
| 78-84 | 於五育中學任教                                 |
| 80-08 | 撰寫《信報》寫《教育眼》專欄                          |
| 83    | 中大研究院教育碩士                               |
| 87    | 美國加州大學教育學博士                             |
| 88-08 | 香港中文大學教育學院教授、課程與教學學系教授及系主任、香港教育研究所副所長   |
| 94    | 出版《課程：範式、取向和設計》(中大出版社)                  |
| 97    | 出版《強迫普及學校教育：制度與課程》(中大出版社)               |
| 2000  | 出版《尋找課程和教學的知識基礎：香港中小學中文科課程與教學研究》(中大出版社) |
| 02    | 出版《一個都不能少：個別差異的處理》(台灣師大書苑)              |
| 05    | 出版《課程領導與校本課程發展》(教育科學出版社)                |
| 05    | 出版《尋找課程論和教科書設計的理論基礎》(北京人民教育出版社)         |