

崔康常可說是教育界傳奇人物，如果企業的業績以盈利衡量，學校的優劣以公開試定高低，他的「業績」回報率可算驚人。

慮之貴詳 行之貴力

——理論實踐並重的崔康常



崔康常擔任校長的恒生商學書院，被譽為A級工廠，今年全港高考取得517個A級，A級數目佔所考科目的四分之一！他曾任葵青區順德聯誼總會李兆基中學校長，一手將當時Band 5中學，搖身一變為Band 1，成績超卓。

崔康常在中大就讀教育學院，先取得教育文憑，再唸教育碩士，本來兼讀博士，後來因無法兼顧而放棄，最後赴澳洲取得博士學位。他說恒商的成績，累積多年從研究教育理論和實踐的大成；從教學方法、學校管理、領導才能、教職員評核，均經多年鑽研。

72年，崔康常港大畢業後，進入銘賢書院執教物理及數學。他說當年學校有不少好的老師，包括數學科的蔡焯文老師（68聯合數學，74教育學院數學），彼此砥礪教學方法。

進入銘賢後，崔康常教學天份嶄露頭角，所教的附加數學，學生會考成績突出，而任教預科物理的

首年，已有兩名學生獲A。在當時而言，該校那年亦只有這兩名學生獲A。

「教書秘訣在於備課充足。」崔康常說，精要之處要以學生明白方式演譯。「至今學生仍記得筆記精煉之處，筆記必須言簡意賅，因人的腦袋同時處理訊息量不多，須從易於記憶掌握入手，編寫教材筆記。」

「所有學科都從基礎元素，不斷衍生發展。只要掌握簡單定律，觸類旁通，舉一反三，切不能死記背誦。」

「最基本條件是界定問題，然後就可以解決問題。以幾何為例，所有圖形從三角形開始，因為關係最為簡單。只要理解三角形公式，除了圓形外，任何複雜圖形迎刃而解。任何圖形均可切割成不同三角，不離長度和角度。又以英文為例，老師不向學生解釋字根，學生逐個字母死背記憶，自然事倍功半。」

經濟、化學和物理，各科亦可作如是觀。「如果老師知其然，不知其所以然，一定難教好學生，故此校長必須經常觀課，研究老師的教法，通過擢升訓練不斷改善」。

學而後知不足，翌年他已決定唸數學教育文憑。「讀書與教書技巧截然不同，必須進修才能掌握。可是，當時全港最好的中大教育學院，入學競爭劇烈。」中大教育學院的收生嚴格，先集體面試，又要上台即席發揮演說。他說當年很少剛畢業教師能獲取錄，他可算異數。

後來，他轉往葵青區順德聯誼總會李兆基中學出任校長，開始思考學校行政問題，86年，回中大再讀碩士。「教育文憑專注如何教學，碩士則研究學校管理。」

他主攻學校行政，研究課題是學校領導和行政效能（school leadership and effectiveness），包括人事升遷安排和學校行政，並在大學閱讀大量論文，形成行政理論基礎，以推行校政改革。



熱心教育之餘，崔康常亦經常以區議員身分出席社區活動事務。



校內評分 客觀分析

崔康常校內推行評分制度，以多項指標，評估老師表現。「學生對老師評分，老師對校長評分。除了學生評分，評核亦看教學增值，學生公開試表現，然後才是校長觀課表現，不全憑校長的主觀決定。」

學生評估原來相當準確。「公道自在人心，老師即使嚴厲，同學仍心裡明白；例如問及講解是否明白，教學是否熱心，講授是否與學習相關，同學答案都很中肯，不因親疏而有別。」

他將李兆基中學改頭換面，理論外還有一番苦功。

「如果學生入學只有小三程度，仍然以中一程度去教，學生更加自卑。根本不明老師所教，如何有興趣上課？」

Band 5學生自我掌握學習的方法，已較一般學生困難，老師必須懂得傳授學習方法，讓他們學得其法，才能打破惡性循環。學生程度略遜，更要好老師去教！崔康常率先推行以優秀老師，帶領新的入職者，又提倡共同備課，集體觀課，以及專科專教，可說是教改先鋒。

李兆基中學是地區學校，首要是校風。他初期風紀嚴厲，銳意整頓。「附近好學生不致望而卻步。」



小進步 大躍升

「其實統計上，極差和極好學生，只屬於極少數，其餘68%學生皆中庸之資，故此合格與不合格，其實只是數分之差！因數分抱

憾成不合格者極多，E和F級相加起來人數，竟佔去四至六成！」

「不少Band 5學生，在四十五分鐘的考試時間，只答了十五分鐘，便無心戀戰。學生如不自暴自棄，避免不小心錯誤，爭取幾分其實不難。考試時，我走到應試學生旁，鼓勵一下，請他們提起精神，再細看答案一次。學生重看一遍，果然有進步，自然喜出望外。」後來他索性考試前，騰空一堂專心溫書，學生發覺自己略為努力已見進步，更重拾信心。

原來每人進步數分，差之毫釐，謬之千里。同年開辦的學校，平均十二班中三學生約一班能獲派中四學位。後來全校每人跨一小步，該校竟有超過四班同學獲派中四學位，成績令人鼓舞。

「只要向學生證明，努力可有回報，學生信心自然增強。不怕學生能力不高，最怕不努力。所以從中一至中二，我專誠聘請教練，鼓勵學生參加運動比賽，磨鍊信心。因為參賽要獲獎，首重紀律，練習不懈才能突破，讀書也同樣道理。我告訴學生，人之間差距很少，只要有夢想抱負，逐步實踐，就能達到夢想。」



身教重於言教

崔康常鼓勵學生，亦以身教，勉勵持之以恆。「我向來跑步最差勁，以前四百公尺跑一分十八秒。我告訴學生自己每天練習，可跑至一分零五秒，結果後來竟跑出一分二秒佳績，同學大感意外。」

92年，崔康常再度入中大兼讀博士，研究教職員評核（Staff appraisal），後來時間未能兼顧被迫放棄。93年，他遠赴澳洲攻讀博士，專心研究教育行政及教學效能，再證實不同管理及教學方法，學生接受知識程度，差別極大。

不過，他說學校辦得成功，

亦須用人唯才，士氣高昂，目標一致。學校行政效率，乃成敗的關鍵。中大碩士研究奠定他的理論基礎，影響最大；他的碩士論文追隨陳若敏教授，主攻教育行政，同學專業態度亦令人難忘。「尤其與劉兆瑛（70崇基生物，83教育學院生物，89研究院教育，02研究院教育）研究投入熱誠；鍾宇平教授的教學心得，教人折服。」

本港教育改制在即，2012年預科勢成歷史。恒商原本是專上學院，95年因需求問題，結束了文憑課程。中學課程改制後，將剩下副學士課程。崔康常希望恒商能發展成私立大學，為有志者提供教育機會。

崔康常滿懷自信，多年來大學研究的教育理論，可放諸四海皆準，即使改制為大學仍顛撲不破。不過能夠知行合一，創造成果，恐怕還是在他過人魄力和決心。❏

崔康常

PROFILE

小·檔·案

72	香港大學榮譽理學士
75	中大教育文憑
79-96	順德聯誼總會李兆基中學校長
88	中大教育碩士
91-93	葵青區議會委任區議員
96	新南威爾斯大學哲學博士
96-現在	恒生商學書院院長
00-07	沙田區議會委任區議員

今年奧運，崔康常擔任火炬手。

