



# 陳漢森

## 摸石過河 家校互補

談對下一代的栽培，有逾30年教學經驗而又有一對20多歲女兒的陳漢森（77 新亞哲學）可謂是最佳人選。他看到了家長老師的互補性，更建議一起摸石過河，直至湍河彼岸，才能驗證「渡河」不只一種方法，而且也因人而異。

有個女學生告訴陳漢森說自己是同性戀者，他雖對此持開放中立的態度，但畢竟那並非社會主流，惟有輕描淡寫地回應：「是嗎？我可否見見你的戀人呢？」陳漢森的處理方法是：不要太快否定年輕人的行為和決定，給予時間，讓他們自行考慮。

少年心底夢在成人眼中，有很多都是荒謬或色彩過於絢爛的。陳漢森指出，家長教師都為10年後社會將變成怎樣而徬徨，也為下一代的適應而焦慮，但據他30年的觀察，個別下一代「有成就」並非有簡單的方程式：條件雖同，但難保成就一致；你可以，不代表他能夠，其中學校、社群、國家等元素更在不同層面發揮着千差萬別的作用，更何況怎樣才算「有成就」？

### 子女平淡更愉快

陳漢森指出現在的家長很想子女脫穎而出，是才藝學業自小栽培，重視之餘又患得患失，只要子女表現未盡如人意，便動輒指罵

為「蠢」。更有些自信心強的中產家長，稍有學歷就當自己是專家，常自以為是，每覺自己所想的便是理想，甫看到成功例子便趨之若鶩，爭相仿效；常為子女一時的表現而牽動情緒：太快開心，太易失落……陳漢森反問一句：為何不可以讓子女平淡一點？他提醒家長，人生是長途賽，須知道挫折失敗是常態，為何家長偏「只許成功不許失敗」？平淡人生，有時還會更愉快。

世界處於變動之中，倍令家長教師無所適從。覺得家校合作失去效能的陳漢森說：「摸着石頭過河。」那是指「自己執生，自己走位」，意思是有能力的家長與老師應發揮互補作用，好好合作去栽培下一代。

### 好品德一生受用

「互補」在陳漢森的理解是，學校做得不足的地方，家長想辦法配合；家長不足，則應主動尋求學校支援。不過，子女品德、生活上的基本技能便不宜「外判」予學校。陳漢森認為，才藝學術原來永不太遲，但生活習慣、禮貌、品德、健康等一生受用的特質，卻應由家長協助子女好好培養出來。

就不少家長對「名校」的迷思，陳漢森直指那只是一種虛榮。一些來自名校的插班生告訴他，名校優勝劣敗風氣盛，對處於弱勢的同學有不少精神上的凌辱，家長是否真的希望下一代在這樣的環境下學習和成長？他個人認為，在非名校的學習環境中成長，同學間較少

不必要的競逐，有助孩子建立正面的自我形象。

## 主、副修都是學生會

中大又曾予陳漢森一個怎樣的成長環境？自言受周錫輝、鄭海泉的影響，陳漢森在中大的歲月，都在「關心社會，以行動救世」中度過，每月總有一、兩次示威行動，他形容那是人生轉型期：義無反顧地休學一年，歷任73、74兩屆新亞學生會會長。中大學習生涯果然像他所說：「主修學生會，副修也是學生會。」首批在圓形廣場貼上的大字報不少都出自他手筆，陳漢森頗為自己能在校園寫下的青春熱血而自豪。當激情稍靖，陳漢森還記得大三、大四時，站在走廊等待李天命老師向他問難的雀躍。當年李天命教他符號邏輯和分析哲學，李與唐（君毅）牟（宗三）兩位先生的作風迥異，卻能幫陳漢森「開竅」，讓他放下了不少思想包袱。他還記得李天命教授說過：「讀一本書如果令你難以明白，那是作者的水平低，快丟下它，不要浪費時間！」



陳漢森願意陪伴兩女嘗試，甚至陪着她們一起犯錯，大家溝通無間，關係更緊密。

與很多中大校友一樣，中大給陳漢森最珍貴的回憶還是同窗情

相待的日子，不但早有互信的基礎，還能接納對方的不完美。即使未能結識到志同道合的知己，也能認識到許多特立獨行的人，從而擴闊視野，這些都對他的人生路有很大的影響和啟示。

“  
「摸着石頭過河」是指  
「自己執生，自己走位」，  
意思是有能力的家長與老師應發揮互補作用，  
合作好好栽培下一代。  
”

誼。陳漢森以新亞校歌「趁青春結伴向前行」一句作為當年的寫照。他解釋，校園歲月是同學間最真誠

陳漢森忠告校友「生活簡單就是美」，不妨多想想予子女愉快而有意義的人生。「起跑綫」正如校園路徑一樣，哪裏都可以開始。📷



中華基督教會桂華山中學2010年度中七學生與陳漢森老師在操場拍造型照。

## 讓子女自行嘗試 父母作伴

陳漢森認為，青少年期的子女會有自己對事物的看法和判斷，父母不宜以其固有的威嚴，泰山壓頂般，逼令子女接受。他舉日常乘巴士的例子作解釋：有一次，他與女兒在巴士站候車回家，女兒混淆了巴士綫，還以為抵站的車會途經住所，堅持上車，陳漢森也不爭拗，更不「命令」她下車，卻欣然陪她乘一程「不能回家的巴士」。後來女兒醒悟，愕然問他：「為甚麼你不阻止我？」「我只想與你在巴士上多聊一會而已。」淡淡回應換來父女更親厚的關係。只要不是「不歸路」，即使明知是錯，陳漢森都願意陪伴子女嘗試，甚至陪着她一起犯錯。他相信，只有這樣親子之間才更能溝通，否則，說甚麼大道理也不管用。

## 陳漢森小檔案

1977	香港中文大學新亞書院文學士
1981至2010	中華基督教會桂華山中學中史、中文及通識科教師
2010至今	香港中文大學教育學院優質學校改進計劃學校發展主任