

在各科課程改革之中，最備受社會關注的，莫過於通識教育科。由授課議題到考試評核，此科每每成為城中熱話。黃志堅校友（78 聯合電子學、82 教育學院教育文憑）由1990年舊制高補已開始參與通識科的課程發展和教師培訓，在新高中通識教育科課程設計，以至推行新學制等方面亦有參與，熟悉課程理念及發展。



通識——黃志堅

# 活用知識 強調「教人」

在討論通識教育科時，首先應釐清「通識教育」所指。黃志堅說：「新高中通識教育課程（Liberal Studies）有別於大學的通識教育（General Education或Liberal Arts），前者有特定的課程目標和範圍，為中學生而設，而後者往往反映大學傳統和特色。因此討論前，需要清楚探討的對象。」

## 8閱卷員保評分質素

通識科往往予人範圍廣闊，難以掌握的印象。對此，黃志堅回應說：「首屆文憑試令教育界對課程都有更具體的掌握，過去3年『over teach』（過度教授）的情況有望改善。所謂『教得多、學得少』，內容太多學生反而消化不了，會影響學習，相信教師會按情況適度調節教授內容。」至於家長經常擔憂不同閱卷員或出現評分差異的問題，黃志堅表示考評局已有

一嚴謹的評卷機制，例如閱卷員在正式評卷前會召開評卷會議，掌握評卷準則；且考生在兩份試卷回答的4條題目會有最少8名閱卷員批改，此外亦有網上評卷系統以確保評分質素，若出現問題，當局會再作跟進。

預計未來通識科仍會繼續面對不少挑戰，黃志堅從3個層面加以分析：「在系統層面，考評局及課程發展處可就課程具體範圍補充資料，令老師更清楚掌握課程；在學校層面，有見不少任教通識科的教師團隊仍未穩定，這為建立良好的科組文化帶來挑戰；在教師層面，由於通識着重培養學生靈活運用知識和正面價值觀，以往教師着重『教書』，但現在通識卻強調『教人』，即要了解學生的學習程度再作提升。」據黃志堅的觀察，不少教師已逐漸適應這方面的轉變，但亦有不少挑戰。

## 社會各界用心推動

由新課程實施至今，通識教育科跨越了不少難關。由課程開發至今，黃志堅感受到社會各界如教師、教育局及考評局同事、非政府組織、傳媒等對通識科的發展都付出了很多精神與功夫，用心推動此科的發展，他期望社會能對大家的付出予以肯定，以及對教師的工作給予多些支持。

回憶昔日在中大的生活，黃志堅說，在凌晨3、4時由聯合湯宿外望，往往發現學生會仍燈火通明，當年大學生「關社認祖」的風氣，令一直埋首圖書館攻讀的他印象難忘。「後來隨社工隊到元洲仔教10多歲的『童養媳』認字計數，感覺饒富意義。」黃志堅坦言，那段服務社會的日子甚至為他其後投身教育界播下種籽，覺得自己應栽培年輕人。✎

## 黃志堅給家長校友的建議：博文約禮

博文約禮：對於栽培子女，家長可參考校訓「博文約禮」，即思想可以廣博，但行為卻要合乎禮儀。

核心價值：香港之可貴，是其核心價值。家長應重視培養子女的公德心等核心價值。

擴闊眼界：學生社會經驗豐富，對學習通識有幫助。家長可鼓勵子女多做義工，擴闊眼界與生活經驗。

## 黃志堅小檔案

1978	香港中文大學聯合書院理學士
1982	香港中文大學教育學院教育文憑
1989	英國倫敦大學教育學院文學碩士
1982-1998	中學教師（任教物理、數學、科學和倫理科）
1998-2000	香港大學母語教育支援中心計劃主任
2000-2008	教育局課程發展處高級課程發展主任
2008至今	香港中文大學教育學院行政與政策學系名譽專業顧問及兼任講師 香港數理教育學會理事