

推行新學制，學校須為師生提供理想的學與教環境，才能令新學制落實推行。校長在領導教師團隊推行新學制上擔當着重要角色。我們訪問幾位校長校友，從學校角度，看整體學生所面對的轉變、教師教學的表現，以至整個制度推行時，學校內外所遇到的挑戰。



## 校長校友：學生身心俱疲 換

現 在的文憑試能評定學生學術水平，亦兼具大學入學試的功能。但既然一般相信，能考入本地大學的學生只佔18%，高中教育對於學術能力稍遜的學生，又應擔當甚麼角色？

校長周厚峰說：「我曾向考評局的官員查詢，問新高中的課程是延續普及教育，還是屬大學預科的性質？因這兩個概念截然不同。當時，那位官員答是前者，但事實上，現在的高中卻是大學預科。因為若屬普及教育的延續，應以提升學生的興趣、能力為本；若是大學入學試，則會是考試導向。」現問題在於，制度上可如何配合，讓未能升讀本地大學的82%高中學生找到適合自己的出路？

### 能力稍遜仍有出路

就高中學生的出路問題，周厚峰校長提供了一項數據加以說明。他說：「本年度，中三學生報讀青年學院（YC）所開辦的中專教育文憑（DVE）課程人數大增；且在7萬多名報考文憑試的學生中，只有6.4萬人參加聯招（JUPAS）。」陳偉佳校長嘗試解釋這個現象：「原因之一，是學生明白到自己能力不逮，不想浪費金錢。若把全港學校分為3個部分，Band 1學生佔33.3%，但能夠入讀本地大學的卻只有18%，即是說，連不少Band 1學生也未能入讀大學。」周厚峰校長亦表示，故此不少學生都對前景感到氣餒及失望。

處理學生的出路問題，伍德基

校長建議要提供更多「出路點」讓學生選擇：「第一，中三升中四是否必須『全民皆上』？或可嘗試拓展中專課程，讓學術能力稍遜和無興趣繼續升學的學生，到職業訓練局或其他地方進修。重點是別讓學生及社會人士感到，不升讀中四就是不對；第二，要讓中四、五的學生有出路點，不考文憑試，在中四或中五已可選擇報讀『新毅進』或其他課程，前者在完成課程後資歷相等於文憑試5科第2級的程度。」他指出，這些建議有助改善目前新學制4個核心科目過於學術導向、語文導向及中產導向的問題。周厚峰回應指，雖然學生在中六畢業後可報讀非本地大學提供的進修課程，但相關課程動輒每年數萬港元，即



左起：黃增祥、伍德基、楊靜嫻、何鳳屏、陳偉佳、周厚峰校長均認同在新學制下，學生在溝通、思維能力方面均有顯著提升。背景題字：「道之所存，師之所存也。」韓愈《師說》

# 來能力改善

使有資助貸款，學生畢業後卻負債累累。現時社會的氣氛仍以報考大學為主，但他認為，整個思維需要隨着新學制而改變，即接受多元出

完。當局會否考慮在班師比例及學生人數上稍作調節，又或由初中開始，減至30人一班？」資源問題雖屬老生常談，卻是所有問題的關鍵所在。

路。可惜，資歷架構提倡多年仍未見顯著成效；即使學生能以文憑試的成績報讀台灣、內地的大學，但學生、家長對於到這些地區升學仍有保留。

## 資源配套成關鍵

回應在高中提供「出路點」的建議，楊靜嫻校長坦言，這有助紓緩學校的壓力。她說：「教師除了教學之外，亦須兼顧學生在品德方面的培養。若學生過早踏入社會，容易出現青少年問題，但若延長留在校內的時間，德育上老師亦能予以協助，但學校的負擔亦會相應加重。」因此，黃增祥校長指出，當局在資源配套上絕不能少，否則，新學制縱有理念，亦難以推行。他舉例說：「通識教育科要訓練學生的思維，經常需要分組匯報，班師比例須相對較高。目前我們學校把5班分為7組教學，每校獲批的32萬撥款卻已用

## 補課文化苦了師生

為回應新課程內容多元化的要求，以及照顧學生的學習能力差異，不少學校都以補課應對。據陳偉佳校長的描述，現時已出現「全民補課」的情況，即不論學生能力高低，都要補課。伍德基校長說：「補課已成為文化的『風景點』，過往補課是『補不足』，即『拔尖補底』；但現在，補課卻成為正常課時的延伸。部分原因是教師期望學生多學，但科科如是，便會令學與教的人都吃不消。」這情況亦見諸傳統名校之內，何鳳屏校長說：「即使我們學校學生的能力較高，在推行新制時，課程內容不清晰亦令教師出現『over teach』（過度教授）的情況，但在首屆文憑試考過後，相信會再作調適。」為解決不斷補課的問題，陳偉佳校長表示，有學校在中三下學期已「偷步」教授新高中課程；有教師甚至建議，中三開始選科，從而紓緩課時不足的問題。

目前新學制正經歷學制、課程、考評3種改革同時進行的急劇轉變，縱使在推行上，學校仍面對各項挑戰，但回歸教育的主角——學生的表現上，眾校長均認同在新學制下，學生在溝通能力、思維能力方面均有顯著提升，惟學習壓力之外，再加上課餘參加補習班，學生已身心俱疲。

## 校長校友給家長校友的建議： 以「王道」栽培

**發揮潛能：**父母了解子女是其責任。要尋找他們的潛能，並讓他們發揮，從中找到成就感，但切記不要跌入「港爸」、「港媽」等怪獸家長的陷阱。

**主動積極：**由於現時大學收生政策改變，具有出色運動及藝術表現的學生都可透過尖子計劃入讀大學。作為現代父母，應協助子女發展潛能，培育多元化的興趣，並提升學習動力，主動積極追尋學問及全人發展，這才是栽培子女的「王道」。

## 校長校友小檔案

何鳳屏	76 崇基英文、86 研究院教育、92 研究院翻譯 庇利羅士女子中學校長
楊靜嫻	81 崇基生物、85 教育文憑 港澳信義會慕德中學校長
周厚峰	82 新亞歷史、85 教育文憑、95 研究院教育 香港中文大學校友會聯會陳震夏中學校長
伍德基	84 崇基化學、01 研究院教育 香港中文大學校友會聯會張煊昌中學校長
黃增祥	86 聯合地理 鳳溪第一中學校長
陳偉佳	05 研究院文化管理 香港浸會大學附屬學院王錦輝中小學校長