

王建明

為使用者構築希望



不少建築師都有建成世界頂尖高樓的宏願，但與「往高空發展」的志向相比，王建明（98 聯合建築學，01 研究院建築學）更着重把建築橫向擴展到弱勢基層及第三世界的貧困山區中去。

對王建明而言，建築的「好」，除了取決於設計、功能及美感，更重要的是，能為服務使用者帶來希望，他說：「每個人都有參與自己理想設計的權利和機會。」在王建明眼中，建築物與實際使用者間的互

動，遠勝於建築師獨自設計的「霸權」。

一塊馬賽克的參與

2006年，與中大幾名建築系、社工系，以及心理學系的同窗組成「展步築智」義工隊，獲香港建築師學會青年建築師項目基金撥款10萬元，與匡智會合作，設計適合智障人士使用的咖啡店。40幾名智障兒童在30多名義工協助下，在店內拼貼馬賽克作為裝飾。完工後，王建明看到有個小朋友欣喜地拉着媽媽的手看他的作品——其中一塊他親手鑲嵌在圖案內的馬賽克，「不要小覷那塊馬賽克，對曾參與的使用者來說，那是獨一無二的。使用者加入了自己的想法和期望，建築物便與他們有緊密的聯繫，對建築更有歸屬感。」

能站在使用者的角度考慮，

不只是咖啡店項目帶來的體會，早在中大建築系的求學階段，王建明已受到啟迪，找到自己矢志發展的路向。「記得Redeeming Architecture一科，陳惠基教授要我們走進社區實踐，最後評核不以設計美觀與否作為標準，而是我們花了多少心思，讓設計真正融入社區，符合居民的需要。我的理念與陳教授一致，不但得到A級評核的肯定，更在他的鼓勵和推薦下，赴英修讀城市發展策劃的碩士學位，專注研究第三世界的發展項目。」

2010年，王建明的研習開始得以應用。「09年，我到訪柬埔寨，發現當地的文盲近400萬人。失學與當地人不重視教育有關，如果孩子能接受學前教育，那麼順利升讀9年免費教育的機會將大大提高，因此，我們展步築智設計團隊、青希會、香港傑出專上學生服務協會，



「展步築智」義工計劃於活動完成後出版的小冊子，文圖並茂，詳細記載了計劃的理念、活動詳情和義工成員的親身感受等。



王建明關心第三世界的城市發展，圖為他遠赴非洲做義工時與當地兒童合照。



王建明率義工團隊在柬埔寨建造的兩層學校，既防水浸，又讓只接觸過單層建築的當地孩童用不一樣的眼光「看世界」。

以及柬埔寨非政府機構CCAF首次合辦了IDEA（Involve in Design, Empower with Action，即人人設計）建校計劃。」於是，2010年，IDEA的義工前往柬埔寨興建了一所幼兒學校。

劃翻新街童的校舍，IDEA邀請兩名女生以印度傳統的面粉畫對稱圖案Kolam，設計百葉簾，從最初遭女生以「老土」為由拒絕，到在IDEA

我們建造的幾所學校建築形式截然不同，但都能達到通風、光線充足的效果，令當地官員親眼實證，更能支持我們為孩子打造健康學習環境的計劃。」

使用者參與設計

IDEA在建幼兒學校時採以「參與式設計」的方法，即學校所在村落的孩子與父母均有平等機會，參與學校的設計和裝飾，由他們先畫出心目中的理想學校，然後IDEA在預算內，盡可能實現他們的願望。而搬運、砌磚、粉飾等工作，孩子都可以參與其中。王建明提及2011年到印度計

如何修築出人生的燦爛，遠比只有賺錢的想法豐盛。

指引下完成，她們看見完成品時，既激動又自豪，且喜極而泣，在場眾人都為之感動。」

IDEA義工團隊除了在印度、尼泊爾等地建校外，最多還是在柬埔寨不同的村落進行，2014年當地將會有第四個計劃。王建明解釋，同一個地方建校的好處是：「原本當地學校多按章興建，而

自小已立下志願，服務有需要人士的王建明，一直沒放棄自己理想。唸中大時，他曾任中大社工隊（現時的中大社會服務工作隊）主席；修讀建築系期間，對長者住屋、幫助弱勢社群和復康人士，以及發展中國家的設計項目，特別關注。王建明現從事不同社福項目的建築規劃、設計及工程管理，包括長者中心、護老院、青少年中心、復康中心等。把建築融入生活，服務社群是他貫徹始終的信念：「我想告訴中大的師弟妹，要堅持信念，修讀建築不會只有幫發展商打工一條出路，如何修築出人生的燦爛，遠比只有賺錢的想法豐盛。」



在「展步築智」計劃中，王建明和義工與匡智會及香港耀能協會合作，翻新匡智廊咖啡館。圖為香港耀能協會的學員與「展步築智」義工合作，一起設計及拼貼匡智廊的裝飾。

王建明小檔案

1998	香港中文大學聯合書院社會科學學士
2000	美國夏威夷大學國際交流生計劃
2001	香港中文大學建築學哲學碩士
2005	英國倫敦學院大學科學碩士（城市發展規劃）